

附件 1

四川大学

学位授权点建设 2020 年年度报告



授权学科	名称：考古学
(类别)	代码：0601

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2024 年 12 月 1 日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

四川大学考古学科肇始于上世纪 30 年代，1960 年由著名考古学家徐中舒、冯汉骥创建，是全国最早创办的三个考古学专业之一，1981 年获首批考古学二级学科博士点，2011 年获首批考古学一级学科博士授权点和博士后科研流动站，是中国西南地区唯一具有考古学与博物馆学本科、硕士、博士、博士后等全系列专门人才培养体系的综合性重点大学。2020 年成立考古文博学院。

（二）学科建设情况

本学科为全国“双一流”学科（区域历史与边疆学）、四部委“铸牢中华民族共同体意识研究基地”、教育部重点研究基地中国藏学研究所、国家“双创”示范建设中心的核心力量。国家级考古学实验示范教学中心、四川大学博物馆是本学科最重要的支撑平台。前者是全国仅有的四个考古学国家级实验教学示范中心之一，下设考古技术、虚拟仿真、石器分析、生物考古、环境考古、植物考古、冶金考古、文物分析、释光测年、博物馆学、文物保护等 11 个实验室；后者是我国建馆历史最悠久、藏品最丰富的高校博物馆。与美国圣路易斯华盛顿大学合作共建“中美亚洲山地考古联合实验室”。

（三）研究生导师状况

截至 2020 年底，四川大学考古文博学院现有专任教职员 34 人，其中教授 11 人，副教授 15 人，讲师 6 人，教辅人员 2 人，博士生导师 6 人，硕士生导师 22 人。

（四）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

目前在先秦考古、秦汉至元明考古、专门考古、文物与学艺术史等 4 个方向招收博士研究生，在先秦考古、秦汉至元明考古、专门考古、文化遗产及博物馆学、文物保护与科技考古等 5 个方向招收三年制学术硕士研究生。全面培养综合素质高、专业技能强、学科视野宽广的创新型研究人才。

2020 年，本学位授权点招收博士研究生 11 人，硕士研究生 13 人；在校博士生 30 人，在校硕士生 50 人；毕业博士研究生 8 人，授位 5 人，7 人就业，就业率 87.5%，毕业硕士研究生 17 人，授位 16 人，16 人就业，就业率 94.1%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位点研究生党建与思想政治教育工作在本年度的实施，以习近平总书记关于“努力建设中国特色、中国风格、中国气派的考古学”的重要论述为指导，致力于建立全员、全过程、全方位的思政育人机制，落实立德树人的根本任务，推动思政教育与学科发展、人才培养的协调同步。

（一）在“田野中践行家国情怀”，提升社会实践育人成效

传承了 60 余年的田野考古传统，注重在实践中培养学生的家国情怀和社会责任感。师生们在西藏阿里地区的考古工作中，开展慰问驻地官兵活动；在考古实地调查过程中，融入红色教育的元素，引导学生了解革命历史；此外，学生们在六江流域、川西北的考古调查中深入农村，亲眼目睹并感受新农村建设的巨大成就，进一步增强了他们

们的社会责任感和历史使命感。

（二）充分利用红色资源，发扬红色传统，传承红色基因

研究生团队的党员师生积极参与红色教育活动，约有 30 余人次赴四渡赤水纪念馆、红军长征磨西会议遗址、马尔康红军长征纪念馆、江姐纪念馆等地，开展主题教育实践活动。在这些红色教育基地，师生通过学习红色历史和革命精神，深化了对中国特色社会主义理论的认同，进一步强化了爱国主义情怀和历史使命感。

（三）以“唯物史观为学科生命线”，推动专业课程与思想政治教育的深度融合

通过结合考古学的学科特点，充分发扬马克思主义唯物史观，不断探索专业课程育人的新模式。霍巍教授领衔的《中华历史时期考古》和吕红亮教授主讲的《家庭、私有制与国家起源与考古学理论》读书班，以重大理论问题为切入点，深入精读马克思主义经典文献，引导学生从学术层面理解唯物史观的思想精髓。通过学术讲座、讨论等形式，将马克思主义原理与考古学教学紧密结合，增强学生的理论素养和思辨能力。课程《考古学研究方法论》还荣获四川大学研究生思政榜样课程的称号，进一步彰显了学科育人的作用。

（四）专兼结合，合力育人

通过构建以领导干部、学术导师和专职辅导员为核心的“三位一体”思政工作团队，形成了强大的思政工作合力。通过常态化的考核评估机制，确保导师作为研究生思想政治教育的第一责任人。师生们积极参与社会服务，20 余人次参与精准扶贫工作，8 位师生投身抗疫

和扶贫工作，取得了良好的社会效果，并获得了相关部门的表彰。

本年度，考古学位点在党建和思政教育的各项工作中，不仅加强了学科文化建设，还通过丰富多样的实践活动和课程建设，全面提升了学生的思想政治素质，为培养具有家国情怀、社会责任感和时代使命感的高素质人才奠定了坚实基础。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

1.全过程、贯通式、开放性教学，提升拔尖创新人才培养

完善本硕博“3+2+X”贯通式培养模式，重点开展“拔尖班”、“强基计划”、“学海导航计划”，培育过程前置置于本科阶段。打破课堂教学程式，由杰出教授、长江学者领衔，组织优秀师资设立考古方法论课程，全方位培养研究能力；以“汉唐考古读书班”等开放性形式进行全过程科研训练；通过冯汉骥系列讲座、历史考古沙龙、汉唐考古研习班等学术活动，多方面引发学生学术兴趣，发现和培养研究人才。

2.实验、实践教学与多学科交叉，推进新文科人才培养

近五年投入近千万新建考古实习基地 2 个，投入近两千万新建文物分析、冶金考古、数字考古实验室，市校投入 14 亿共建川大博物馆群，依托国家级实验教学示范中心、“双创”建设平台，研究生 100% 参与实践教学；形成“明远湖石器作坊”、“临邛冶铁实验考古基地”、“石窟寺考古训练营”、“未来博物馆策展人”等特色鲜明的实践教学品牌。

3.融通中西，提升研究生教育国际化水平

开设9门英语、中英双语课程，依托外专局冶金考古国际教研团队等，研究生国际化教育全覆盖；通过“2020年国家建设高水平大学公派研究生项目”、“大川视界”等项目资助学生赴海外学习、参加国际学术会议。

4.全方位管理、评价和督导机制保障优质人才培养

实行入学教育、中期考核、开题管理、学位论文预答辩的全方位、全过程管理，学生全评、教师自评、学校审评、第三方协评的评教制度；专门成立田野考古和博物馆实践教学督导组，督导延伸到探方和展柜，保障实践教学质量；严格实行学位论文双盲审，对外审差评、学术不端、意识形态问题论文一票否决，连续多年学位论文抽检合格率100%。

（二）导师选拔培训

2020年，四川大学遴选考古学博士生导师2人，考古学硕士生导师9人。全面落实研究生导师立德树人职责，破除“SCI至上”和“唯论文”不良导向，综合评价导师候选人立德树人、指导能力和培养条件，科学遴选导师。校、院、系三级联动，强化研究生导师岗前培训，先培训后上岗，全面加强导师队伍建设。

1.坚持正确政治方向，坚持正确育人导向

遴选研究生导师必须坚决拥护中国共产党的领导，不断提高思想政治觉悟；贯彻党的教育方针，严格执行国家教育政策，坚持教育为人民服务；自觉维护祖国统一、民族团结，具有高度的政治责任感，将思想教育与专业教育有机统一，成为社会主义核心价值观的坚定信

仰者、积极传播者、模范实践者。遵循研究生教育规律，创新研究生指导方式，潜心研究生培养，全过程育人、全方位育人，做研究生成长成才的指导者和引路人。

2.落实立德树人职责，具备高尚师德师风

落实导师是研究生培养第一责任人的要求，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德施教。有仁爱之心，以德育人。模范遵守教师职业道德规范，以高尚的道德情操和人格魅力感染、引导学术。

3.科学遴选，破除“SCI至上”和“唯论文”不良导向，严格恪守学术诚信

科学选才，规范招生，正确行使导师权力，确保招生录取公平公正。谨遵学术规范，恪守学术道德，自觉维护公平正义和风清气正的学术环境。坚决抵制学术不端、作假行为。培养单位要突出学术诚信审核把关。

4.校、院、系三级联动，严把岗前培训关

对新晋硕士生导师，学校和学院先后进行岗前培训，详细介绍国务院、教育部、四川省、四川大学、历史文化学院（考古文博学院）相关政策及有关精神。学院与考古学系多次召开专题工作会，积极开展优秀教师经验交流等。同时，印发相关政策和文件，所有研究生导师人手一份，强化岗前培训效果。

（三）师德师风建设情况

根据《四川大学师德建设与监督委员会工作职责》的要求，成立以霍巍为主任的师德师风建设委员会，建立健全教师选聘、培养激励、职称评聘、考核监督、学术诚信长效机制，规范教书育人全过程。

1.正己为先，打造师风师德教育与学习长效机制

严把入口关，向新进教师宣讲学术诚信等各项师德师风规章制度，做到人人知准则、守底线，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。严把督导关，严格落实教学检查、领导听课和学生评教等全方位的督导制度，常年保持教学“零事故”。严把激励关，将师风师德考评结果与年度考核、聘期考核挂钩。

2.传承有序，名师垂范引领教学团队

继承本学科徐中舒、冯汉骥先生的优良教学传统，由四川大学杰出教授、国家“万人计划”教学名师霍巍、宝钢奖获得者李映福、白彬、青年长江学者吕红亮等名师领衔，定期召开教学经验研讨会、研究生培养经验分享会，及时总结推广育人经验。年轻教师在“传帮带”中迅速成长，涌现出“天府万人计划”王煜、校百人计划胡越等一批青年学术领军人才。

3.制度创新，健全师德师风的传承与奖励机制

开展“立德树人奖”、“卓越教学奖”、“课堂质量优胜奖”等奖励机制，凸显骨干教师师德师风；定期邀请本学科德高望重的资深教师传授成功育人经验，传承六十余年优良师风；大张旗鼓地树立课堂教学、田野实习、研究生导师中的模范典型，形成“破五唯”、“重传承”、“重口碑”的文化氛围。

4.防微杜渐，严格师德师风的考核与退出机制

制定《四川大学教职工师德失范行为处理办法（试行）》《四川大学师德师风突发事件应急预案》《四川大学教师师德年度考核实施办

法》等文件，严格落实违反师德“一票否决制”，坚持师德师风为教师评价黄金标准。建立健全师德师风个人档案，把师德师风作为评优评先、职称评聘、职务晋升等重要依据；开设学生接待日，设立专门举报信箱和电邮，接受学生监督，有投诉必调查，对任何违反师德师风、不符合任职条件的教师坚决予以淘汰。

5.通过不断完善有关机制，师德师风建设成效明显

高度重视师德师风建设，建立了完善的师德考核制度。通过定期开展师德师风自查与互评，确保每位教师在教学、科研、社会服务等方面的行为都符合职业道德要求。特别是在研究生培养过程中，导师的师德示范作用被严格要求并纳入考核体系，导师需定期与学生进行思想交流，及时解决学生在学术和生活上的问题，做到以德为先，潜移默化地影响学生。

6.典型示范，师德师风榜样不断涌现

霍巍教授入选第五批国家“万人计划”教学名师，其先进事迹在多家媒体上宣传弘扬；李映福教授荣获“第十三批四川省学术带头人”称号；霍巍等三人获 2020 年四川大学课程思政榜样课程；原海兵等六人获四川大学教学先进个人奖；霍巍教授所著《青藏高原考古研究》荣获第八届教育部人文社科二等奖；吕红亮教授所著《跨喜马拉雅的文化互动：西藏西部史前考古研究》荣获第八届教育部人文社会青年成果奖；李映福教授领衔的“冶金考古中英文教材编写与欧亚地区冶金文明比较研究高水平团队”入选科技部特色教师团队。

7.以生为本，“师生融乐”蔚然成风

硕士生导师每年至少为研究生开设一门课程，博士生导师每年至少为研究生开设两门课程，狠抓课程质量，教学效果显著。开展了近

10 项师生共同参与的教研活动，并充分利用 10 余个田野实践和实验室平台，师生同吃同住平等交流，“师生融乐”蔚然成风。

8.高原精神，广受社会赞誉

由师生共同组成的研究团队多次在青藏高原创获佳绩。2020 年 9 月 24 日，《中国教育报》深度报道霍巍教授学术研究和育人成绩；几代高原考古人敬业奉献精神，在社会上引起极大反响。

9.守正创新，优良师风薪火相传

川大考古 60 周年纪录片《川大考古：六十华章 弦歌永继》，在新媒体点击播放上百万次；五位年逾八旬的专业创立者，坚守科研一线，培养出国家级人才计划入选者吕红亮、省级人才计划入选者王煜、校百人计划入选者胡越等一批青年领军人才。

（四）学术训练情况

1.一流实践基地支撑应用型人才培养

与三星堆遗址博物馆、金沙遗址博物馆、成都博物馆等国家一级馆共建博物馆实训基地，结合“考古中国”重大社会需求，建设海门口、鸡叫城考古实践基地，配合“一带一路”战略，建成斯里兰卡 Mantai 遗址海外实习基地；依托实践基地和本学位点国家级实验教学中心，已形成“未来博物馆策展人”、“石窟寺考古训练营”、“海上丝绸之路考古”等特色鲜明的实践教学品牌。

2.高质量校外师资融入实践教学体系

建成 11 个校外实践基地，选聘包括博物馆馆长、考古所长在内的 52 名高水平行业专家担任实践导师；邀请国内外专家开设实践指导会 10 多场。

3.紧扣培养方向设计个性化实践

三星堆遗址、海门口遗址、鸡叫城遗址、成都博物馆、宽创公司等众多实训基地，100%覆盖4个培养方向，田野考古、博物馆展陈等能力显著提升，并得到合作单位的广泛认可。

4.全过程监管实践教学质量

成立以教指委委员领衔的实践教学督导组；岗前培训、学生每日汇报、双导师每周例行监督、中期考核、实践报告答辩等举措精细化管理。

（五）学术交流情况

1.举办高层次论坛，促进学术交流

2020年10月31日，举办《中国考古学前沿论坛》，来自国家文物局、国务院考古学科评议组、北京大学、中科院双骨所及其全国众多单位的400多名嘉宾齐聚一堂，共襄学术盛会，共谋学科发展，为建设中国特色、中国风格、中国气派的考古学贡献力量。

2.“引进来”、“走出去”相结合，积极开展学术交流

2020年度，克服疫情影响，邀请北京大学韦正教授、清华大学李静杰教授、美国华盛顿大学 Ben Marwick 博士、澳大利亚卧龙岗大学 Sam Lin 博士等学者通过线上、线下等方式为川大学子举行精彩讲座，开拓学术视野。考古学系教师9人次参加国内外有关学术会议，并做大会报告，不断增加川大考古在业界影响力。

3.出版重要学术刊物《南方民族考古》第19-21辑，搭建学术争鸣平台

《南方民族考古》成功搭建了一个学术争鸣的平台，推动了考古学领域的学术发展，促进了不同学科之间的交流与融合。它不仅为学术研究提供了前沿的成果，也为学者们提供了一个开放、包容的讨论空间。

4.国际名校联合培养与国际会议相结合，大大促进学生国际交流水平

本年度有 2 名博士研究生分别在美国芝加哥大学和日本早稻田大学进行联合培养；另有 3 名博士研究生获批到美国哈佛大学和芝加哥大学进行联合培养，因疫情未能成行，延至今年前往。2 人次博士研究生在外国学术会议做报告，另有 2 人次博士研究生在国内参加国际学术会议。

（六）研究生奖助情况

为了进一步加强拔尖创新人才培养，充分调动研究生的学习积极性和学术创造力，促进研究生的全面发展，根据国家相关文件精神，四川大学对《四川大学研究生奖助体系实施方案》进行修订，历史文化学院（考古文博学院）则制定了《四川大学历史文化学院（旅游学院、考古文博学院）研究生奖助金评定细则》、《四川大学历史文化学院（旅游学院、考古文博学院）研究生第二次奖助金评定细则》，进一步完善了相关制度。

奖助对象为除定向以外的四川大学全日制博士和硕士研究生。

四川大学研究生奖助体系的构成、标准如下表所示。

类	等级	助学金	学校学业奖	学校助	国家奖	学校助教	学校助
---	----	-----	-------	-----	-----	------	-----

别		(含国家 助学金 +学校 助学金)	学金(补助学 费)	研 岗 位津贴	学金	岗位津贴	管岗位 津贴
博 博 士 研 究 生	一等	1500 元/ 月	800—18000 元/年	1750 元/ 月	30000 元/年 (以教 育部当 年下达 指标为 准)	A 类: 1600 元/ 月×10 月 B 类: 800 元/月× 10 月	10—14 元/ 小时
	二等	1500 元/ 月	800—18000 元/年	1250 元/ 月			
	三等	1500 元/ 月	800—18000 元/年	750 元/ 月			
	其他	1500 元/ 月					
硕 硕 士 研 究 生	一等	600 元/ 月	600—12000 元/年	900 元/ 月	20000 元/年 (以教 育部当 年下达 指标为 准)	A 类: 1600 元/ 月×10 月 B 类: 800 元/月× 10 月	10—14 元/小时
	二等	600 元/ 月	600—12000 元/年	300 元/ 月			
	三等	600 元/ 月	3000—6000 元/年	100 元/ 月			
	其他	600 元/ 月					

2020 年度, 2018 级考古学博士宋丹和 2019 级考古学硕士郭振新

荣获国家奖学金；2017级考古学博士6人次获得奖助金；2018级考古学博士6人次获得二次奖助金；2019级考古学博士6人次获得奖助金；2020级考古学博士8人次获得二次奖助金；2017级考古学硕士12人次获得奖助金；2018级考古学硕士16人次获得二次奖助金；2019级考古学硕士12人次获得奖助金；2020级考古学硕士11人次获得奖助金。

3名考古学博士、7名考古学硕士获得四川大学2019-2020年度优秀研究生称号；1名考古学博士、2名考古学硕士获得四川大学2019-2020年度优秀研究生干部称号。另有20余人次获得助教岗位津贴。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

完善本硕博“3+2+X”贯通式培养模式，重点开展“拔尖班”、“强基计划”、“学海导航计划”，培育过程前置于本科阶段。打破课堂教学程式，组织优秀师资设立考古方法论课程，全方位培养研究能力。以“汉唐考古读书班”等开放性形式进行全过程科研训练。通过冯汉骥系列讲座、历史考古沙龙、汉唐考古研习班等学术活动，多方面引发学生学术兴趣，发现和培养研究人才。

实行入学教育、中期考核、开题管理、学位论文预答辩的全方位、全过程管理，学生全评、教师自评、学校审评、第三方协评的评教制度，专门成立田野考古和博物馆实践教学督导组，督导延伸到探方和展柜，保障实践教学质量。严格实行学位论文双盲审，对外审差评、

学术不端、意识形态问题论文一票否决。

（二）教师队伍建设

建立健全教师选聘、培养激励、职称评聘、考核监督、学术诚信长效机制，规范教书育人全过程。

新聘四川大学文科讲席教授 1 名（李水城，北大考古文博学院二级教授、中国考古学会常务理事）、专职博士后 2 名、教辅 1 名，3 名教师晋升正高职称、1 名晋升副高职称，2 名教师增列为博士生导师、6 名增列为硕士生导师。现拥有包括长江学者 2 人、国家教学名师 1 人在内的 32 人的导师队伍。

继续聘任王巍（中国社科院考古所学部委员）、Anthony Harding（英国皇家学术院院士）、单霁翔（故宫博物院）等国内考古文博学界知名专家学者 21 人，Donald Wagner（哥本哈根大学，校聘高端外籍教授）、付罗文（哈佛大学）等国外著名考古学者 12 人为客座教授。

（三）科学研究

以科学研究全面提升人才培养，教学与科研双向促进。研究生全部进科研课题、科研基地、实验室、博物馆。大力新建考古实习基地，继续新建文物分析、冶金考古、数字考古实验室，依托国家级实验教学示范中心、“双创”建设平台，研究生 100% 参与实践教学。

本年度研究生以独立或第一作者在《考古》《考古学报》、*Antiquity* 上发表论文 5 篇，在 CSSCI 来源刊物上发表论文 20 余篇。

（四）传承创新优秀文化

以习近平总书记关于“努力建设中国特色、中国风格、中国气派

的考古学”重要论述为指导，讲好中华文明故事为主线，建设覆盖全校的考古阐释中华文明的通识课程；以阐明中华民族共同体意识为目标，打造《西藏历史与文化》《巴蜀文化》等精品视频课程。

传承学科田野考古传统，在田野间授业，在实践中树人。本年度举办的川大考古 60 周年庆典大会上，纪录片《川大考古：六十华章 弦歌永继》回顾专业 60 年卓越师德师风，新华网、澎湃新闻、b 站、网易等新媒体点击和播放上百万次。

（五）国际合作交流

由于新冠疫情和国际关系变化的影响，本年度直接的国际合作交流受到较大影响。开设 9 门英语、中英双语课程，依托外专局冶金考古国际教研团队等，研究生国际化教育全覆盖。通过“中美亚洲山地考古联合实验室”、斯里兰卡和老挝考古基地等，支撑 20 余名学生和留学生进行学习研究，4 名学生在线参加国际学术会议。

五、教育质量评估与分析

（一）教学成效

教育质量处于全国领先水平。2020 年上海软科最好学科排名，四川大学考古学位居全国第二。博士、硕士论文抽检合格率均为 100%。

（二）存在问题

1、专职教师、正高和博士生导师体量太小

与拥有考古学 A 类学科的北京大学、西北大学、吉林大学相比，我校考古学科专职教师总数、正高和博士导师人数体量太小，难以适应国家战略需求。

2、硕士生推免比例太低，研究生招生人数太少

推免制作为研究生招生的重要渠道之一，本应激励优秀本科生直接进入研究生阶段，进一步提升他们的学术能力和创新水平。然而，推免比例过低，导致大量有潜力的优秀本科生无法享受这一优先进入研究生阶段的机会，进而影响到高层次人才的培养和学术研究的持续发展。

3、对实习基地、实验室投入力度不够，物理空间不足

首先，实习基地建设滞后，实践资源陈旧，缺乏先进设备和真实行业环境，导致学生难以接触前沿技术和工作流程，限制了综合能力的提升。由于资金、管理等原因，校外合作不足，实习机会匮乏，学生面临“学得多，做得少”的困境。其次，实验室设施投入不足，设备老旧，技术落后，无法支持新兴科研领域的发展，影响了高水平科研项目的实施和学术成果产出。最后，物理空间不足，学科交叉和科研团队规模扩大使原有实验室无法满足需求，影响工作效率并存在安全隐患，限制了创新性科研项目的顺利开展。

六、改进措施

1、加大人才引进力度，扩大教师体量，每年选聘专职博士后不少于 5 人

在当前高等教育和科研环境日益竞争激烈的背景下，学校应进一步加大人才引进的力度，拓宽引才渠道，吸引更多国内外高层次的学术人才和青年博士加入，尤其是具有一定国际影响力的学者。同时，为了促进学术研究的创新和突破，学校每年应选聘专职博士后不少于5人，并通过提供优越的科研条件、充足的科研资金和多元化的职业发展路径，吸引优秀的博士后人才参与科研项目，为学术团队注入新鲜活力。此外，还应加强与国际学术界的合作与交流，建立跨学科、跨领域的人才合作平台，形成全球化的学术资源网络，提升学科整体竞争力和创新能力。

2、研究生推免比例提高至 30-40%，扩大研究生招生规模

在当前高等教育和科研环境日益竞争激烈的背景下，应进一步加大优质生源引进的力度，拓宽引才渠道，加强宣传，吸引更多本校优秀学生继续攻读硕士学位。

3、加大对考古学科的投入，为考古学科提供足够的物理空间

加强对考古学科的经费支持，尤其是在长期调查、遗址发掘、文物保护和修复等方面，提供充足的经费支持。同时，可以设立专项基金，鼓励师生进行更多原创性和前瞻性的研究。完善基础设施建设，包括教学实验室、考古遗物存储空间、科研设备等。可以利用政府与社会力量的合作，建设一批现代化的考古研究基地，促进考古学科的发展。加大人才培养力度，培养一批高水平的考古学人才。可以通过设置奖学金、研究基金等形式，吸引更多优秀的本科生、研究生投身到考古学科的研究中，同时加大对优秀博士后、青年学者的支持。