

附件 1

四川大学 学位授权点建设 2020 年年度报告

授权学科 (类别)	名称: 中国史 代码: 0602
授权级别	☒ 博士 ☐ 硕士



2020 年 12 月 1 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

四川大学中国史学科学位授权点建设 2020 年年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况：

四川大学中国史学科有 110 年的历史。现有国家级重点学科 2 个，分别为专门史和历史文献学，这两个学科在国内均享有极高的学术声誉。有“国家文科基础学科人才培养和科学研究基地”（历史学）为培养历史学人才和推动历史学研究提供了有力支持。国家级基地 2 个，包括中宣部、中央统战部、国家民委、教育部“铸牢中华民族共同体意识基地”和教育部重点研究基地“中国藏学研究所”。这些基地在推动民族团结、藏学研究等方面发挥了重要作用。省级社科基地 4 个，包括儒学研究中心、区域历史与民族文化社科普及基地、杨慎研究中心和四川大学古文字与先秦史研究中心。这些基地在各自的研究领域内取得了丰硕的成果。省级学会 1 个，即四川省巴蜀文化研究会，该学会为巴蜀文化的传承与发展做出了积极贡献。

四川大学中国史学科，以罗志田为首席专家的“区域历史与边疆学”学科群入选川大重点建设的 12 个一流学科。现有教师 80 人，其中教授 33 人。学科群有四川大学杰出教授 1 名（享受院士待遇），长江学者 2 名。本年度，本学位授权点继续依托学校丰富的学术资源和优质的师资力量，积极推进学科评估工作开展，稳步推动学科建设与

发展。

（二）学科建设情况：

学科研究重点突出，传承有序。于 20 世纪 50 年代形成以徐中舒、蒙文通和缪钺为先秦史与古文字、中国文化史和魏晋南北朝史三个重点领域，徐、缪二老开创的历史文献学享誉中外。改革开放后，吴天墀和隗瀛涛领衔的宋史、西夏史和城市史成为新增强项。到 90 年代，留学普林斯顿大学的罗志田回归母校，远承蒙先生的贯通学风，融近代文化（思想、社会与学术）和政治于一体，在国内外产生了广泛影响。此后陈力承接了历史文献学，彭裕商承续了先秦史与古文字，刘复生承接了宋代文化史，何一民承接了城市史，并形成石硕、姜生和杨天宏领衔的边疆民族研究、道教科技史和近代政治史等新重点，均在国内处于领先地位。

本学科教学科研并重。教学上致力于培养具备扎实史学基础、深厚理论水平、宽广国际视野的各层次人才。研究生生源 75%以上来自国内 985、211 重点高校，招生政策向边疆民族地区倾斜。先后获国家级教学成果特等奖 2 次，国家级一流课程《中华文化（历史篇）》等精品课程 16 门。是教育部中国史首批博士点，培养博士研究生 371 名，两获全国百篇优秀博士论文奖。评估期内硕博士生 9 人参加国家留学基金委联合培养项目。

本年度，四川大学中国史学科学位授权点在学科建设方面取得了显著成果：

1. 论文发表：共发表 192 篇论文，其中 69 篇为 CSSCI 论文，展

示了高水平的学术研究成果。

2. 科研项目：共承担 37 项科研项目，其中国家社科基金 13 项，包括重大招标项目 1 项、重大委托项目 1 项和成果文库项目 1 项，这些项目为学科的发展提供了有力的支撑。

3. 成果获奖：共获得 8 项成果获奖，包括教育部优秀成果一等奖 1 项，教育部优秀成果二等奖 1 项，国家民委社会科学研究成果奖三等奖 1 项和教育部第八届人文社会科学成果奖 3 项等，这些奖项是对学科研究成果的肯定。

4. 出版著作：共出版 162 种著作，涵盖了历史学领域的多个方面，为学科的发展做出了重要贡献。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

四川大学中国史学科学位授权点在研究生教育方面也取得了显著成绩：

1. 招收研究生：招收硕士研究生 53 人，博士研究生 24 人，为学科的发展培养了新的力量。

2. 在读研究生总数：硕士研究生 151 人、博士研究生 111 人。

3. 获学位人数：共有 47 人获得硕士学位，9 人获得博士学位，他们的学位论文在历史学领域具有一定的学术价值。

4. 就业情况：硕博士毕业 71 人，就业 66 人，就业率 93%。毕业生就业情况良好，多数毕业生选择进入高校、研究机构、政府部门及文化企事业单位工作，部分优秀毕业生继续深造或赴海外留学。

（四）研究生导师状况

中国史学科学学位授权点的教师队伍素质高、结构合理，其中包括：

1. 专任教师：80 人，其中教授 33 人，博士生导师 19 人，硕士生导师 31 人，他们在教学和科研方面均具有丰富的经验和深厚的造诣。

2. 新进教师：2020 年度新进教师 2 人，为教师队伍注入了新的活力。

3. 杰出教授：1 人，即罗志田教授，他在历史学领域享有极高的学术地位。

4. 长江学者：2 人，分别为石硕教授和姜生教授，他们在各自的研究领域内取得了卓越的成就。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

本学科高度重视研究生思想政治教育队伍建设，通过一系列举措不断提升队伍的整体素质和业务能力。学科依托“四史”学习教育，加强了党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的教育培训，形成了由资深教授领衔、党员教师广泛参与的思想政治教育格局。李德英教授等知名学者不仅在“穿越历史的红色传承”主题团课中发挥了引领作用，还通过线上授课形式，联合多所高校共同推进党史教育，有效扩大了教育覆盖面和影响力。同时，陈廷湘、

陈默等老师通过举办党史讲座、参与教育节目录制等形式，进一步丰富了思想政治教育的内容与形式，激发了广大师生的学习热情。学院荣获“四川大学 2020 年先进集体”称号，石硕教授荣获四川大学 2020 年度“立德树人奖”，姜华副书记被授予“四川大学 2020 年优秀党务工作者”称号，陈默、牟龙松老师被授予“四川大学 2020 年先进个人”称号，均彰显出了本学科在教育队伍建设上的优越成绩。此外，本学科还注重在日常工作中培养一支政治素质高、业务能力强的辅导员队伍，为研究生思想政治教育提供了坚实的人才支撑。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

围绕理想信念和社会主义核心价值观教育，四川大学研究生党建工作取得了显著成效。本学科以“四史”学习教育为契机，深入开展了形式多样的党史教育活动，引导研究生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观。车人杰老师主持的默鸣学社读书会，通过将党史学习与学术研究相结合，有效提升了研究生的理论素养和学术能力。此外，本学科还充分利用“学习强国”等平台，组织研究生参与线上学习和答题活动，进一步强化了理想信念和社会主义核心价值观的培育。

（三）校园文化建设

在校园文化建设方面，学科党建工作注重将红色文化与校园文化相结合，营造了浓厚的红色文化氛围。通过举办“红色文化传承精品项目”等活动，如《江姐在川大》舞台剧的成功演出，不仅丰

富了校园文化的内涵，还提升了研究生的文化素养和审美能力。同时，本学科还积极组织各类文化活动和体育赛事，为研究生提供了展示自我、交流思想的平台。这些活动的举办，不仅增强了研究生的凝聚力和向心力，还促进了校园文化的繁荣发展。

（四）日常管理服务工作

在日常管理服务工作中，在学校的领导下，本学科进一步加强了基层党组织的标准化、规范化、制度化建设，定期组织党员同志学习领会总书记讲话精神，并开展主题汇报和分享活动。疫情期间，本学科积极运用党建工作新形式，通过线上学习和观影活动等形式，将网络党建规范化、日常化。同时，本学科还注重加强研究生党员的日常管理和服 务，通过组织专题培训活动、开展志愿服务等方式，提升了研究生党员的服务意识和实践能力。这些举措的实施，为研究生党建工作的顺利开展提供了有力保障。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况：

在 2020 年，四川大学中国史学科在研究生培养方面，注重课程建设与实施，以提升研究生的学术素养和专业能力为核心，开展了一系列富有成效的教学活动。

1. 学术规范与研究生论文写作指导课程建设：由知名教授和学术骨干领衔，强化了对学生学术规范和学术道德方面的培养。通过

该课程，学生不仅掌握了基本的学术写作技能，还深刻理解了学术诚信的重要性，为未来的学术研究生涯奠定了坚实的基础。

2. 中国古代史课程建设培训：中国古代史教研室针对《中国古代史》课程进行了专门的培训，旨在提升教师的教学水平和课程质量。通过培训，教师们对课程内容有了更深入的理解，教学方法也更加灵活多样，有效提高了学生的学习兴趣 and 效果。

3. 导师培训与教学改革：四川大学望江校区全国干部教育培训基地举办了多次导师培训活动，主题包括“落实立德树人根本任务、构建和谐导生关系、提升研究生的专业素养、强化导师的职业胜任力”等。此外，还针对线上教学、教学策略、青年教师教学成长、课程思政教学能力等方面进行了专项培训。这些培训活动不仅提升了导师的教学能力，也促进了教学方法的创新，如启发式、探究式、讨论式等教学方法与课堂教学组织形式的改革。

4. 特色课程与培训：川大特色的“四史”研究与教学模式得到了进一步的完善和推广。同时，“天人之道：中国古代的思想世界”通识核心课程任课教师培训以及“新中国史”课程筹备与教学培训也取得了显著成效，为研究生提供了更加丰富多样的学习资源。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况：

根据《四川大学师德建设与监督委员会工作职责》的要求，本学科成立以罗志田教授为主任的师德师风建设委员会，建立健全教

师选聘、培养激励、职称评聘、考核监督、学术诚信等五大长效机制，规范教书育人全过程。

1. 正己为先，全面落实各项师德师风制度。严把入口关，书记、院长向新进教师宣讲学术诚信等各项师德师风规章制度，做到人人知准则、守底线，以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。严把督导关，严格落实教学检查、领导听课和学生评教等全方位的督导制度，常年保持教学“零事故”。严把激励关，将师德师风考评结果与年度考核、聘期考核挂钩。对师德师风问题坚持“零容忍”态度，实行师德失范“一票否决”。

2. 传承有序，名师垂范引领教学团队。继承国家教学特等奖获得者缪钺等老一辈优良教学传统，由四川大学杰出教授罗志田、国家“万人计划”教学名师霍巍、卓越教学一等奖获得者杨天宏、石硕等名师领衔，定期召开教学经验研讨会、研究生培养经验分享会，及时总结推广育人经验。年轻教师在“传帮带”中迅速成长，再夺国家教学成果特等奖。

3. 学术求精，多种形式打磨教学、科研精品。10 年举行 120 余场“10—20 世纪的中国社会与文化”讨论会，参与教师 1500 余人次，学生 3000 余人次，讨论成果超过 80 篇刊发在《中国社会科学》《历史研究》《中国史研究》《近代史研究》等重要杂志。古代、近代教研室定期联合召开课程打磨会，共同打造《中华文化（历史篇）》等一批线上、线下精品课程，单《中华文化》一课评估期内选课人数就超 30000 人。

4. 教学相长，将指导学生学术活动作为职称评聘必要条件。教师轮流指导天健文史社、鹤鸣古典社、温故口述史等 10 余个史学类学生社团。《天健》已连续出刊 33 期，刊发以学生为主体、知名教师为其点评的学术论文近 500 篇，毕业学生中已有多人荣获国家社科重大招标项目，多项成果入选国家哲学社会科学文库。通过学生社团中的言传身教，师生共同成长，评估周期内，已从学生社团中走出 20 余位大学青年教师。

5. 知行合一，在社会实践中锤炼风格与品德。建立师生助力边疆民族地区脱贫攻坚的长效机制，组织引导师生支教，为扶贫扶智贡献力量。依托“铸牢中华民族共同体意识”国家级基地，建设智库，服务民族地区经济文化发展，服务国家重大需求。

（三）学术训练情况：

本学科在学术训练方面要求研究，指定一系列制度措施保证人才培养质量，如（1）导师以小班讨论等形式对研究生实施严格的、完整的、系统的科研训练。（2）研究生积极参与导师的科研项目。

（3）研究生在读期间应旁听学术会议一至两个，聆听学术讲座至少 10 次。（4）鼓励学生参加国内外学术会议。（5）鼓励研究生发表高水平学术论文，并给予相应的奖励。（6）学院为研究生提供“助教”“助研”、“助管”等各种岗位，锻炼研究生的实践能力。

（四）学术交流情况：

本学科与哈佛大学费正清研究中心共建“西部中国研究中心”，互访 3 次，接收访问学者 5 人，举办高端学术会议 2 次，邀

请王汎森、裴宜理、王国斌、宋怡明等学术报告 10 余场，联合田野考察 4 次。《裂变中的传承》《权势转移》入选中华学术外译（周期内 1 本）。

（五）研究生奖助情况：

在研究生奖助方面，四川大学中国史学科积极落实国家相关政策，建立了完善的奖助体系，为研究生提供了多方面的经济支持。

1. 国家助学金：2020 年，共有 188.1 万元的国家助学金发放给了 248 名中国史学科的研究生，有效减轻了他们的经济负担。

2. 学业奖学金：137.8 万元的学业奖学金发放给了表现优异的研究生，以表彰他们在学术研究和学业成绩方面的突出贡献。

3. 助研岗位津贴与助研助学金：为了鼓励研究生积极参与科研工作，学科还设立了助研岗位津贴和助研助学金。2020 年，共有 174.78 万元的助研岗位津贴和 8.28 万元的助研助学金发放给了相关研究生和助研人员，为他们的科研工作提供了有力的支持。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养：

2020 年，四川大学中国史学科坚持“四为”方针，推动研究生教育改革，致力于培养具有创造性研究能力的专门人才，适应党和国家事业发展需要。

本年度，本学位授权点在人才培养方面取得了积极的成效，不仅招生和学位授予的学生数量有所增长，毕业生的就业情况也表现良好，体现出本学科在人才培养上学术和职业发展并重的理念。

1. 招生情况：在硕士研究生层面，本学位授权点招收了 53 名新生，显示出较强的吸引力和竞争力。在博士研究生层面，共招收了 24 名新生，进一步强化了高层次人才培养的基础。

2. 学位授予情况：在硕士学位层面，共有 47 名学生顺利完成学业并获得学位，体现了本学位授权点在培养硕士层次人才方面的成效。博士学位层面，共有 9 名学生获得博士学位，这不仅标志着他们在学术研究上达到了较高水平，也反映了本学位授权点在培养博士层次人才上的能力。

对于学术型硕士研究生，我们注重其基础理论和专门知识的掌握，以及科学研究能力的培养，同时强调外语应用能力和中西贯通的研究视野。学术型博士研究生的培养则更加深入，要求他们掌握宽广的基础理论，具有独立从事科学研究的能力，并在科学研究上做出创造性成果，具备国际视野和国际学术交流能力。

为实现这些目标，我们采取了一系列措施，包括加强导师管理，确保导师的学术水平和科研能力；定期举办学术论坛，营造学术氛围；实施严格的学术训练，如小班讨论、参与导师科研项目、旁听学术会议和讲座等；以及实行分流淘汰制度，保证培养质量和标准。同时，我们强化了学位论文的过程管理，采用盲审和抽检制度，确保论文质量。

（二）教师队伍建设：

教师队伍建设是学科发展的关键。目前，四川大学中国史学科拥有专任教师 80 人。其中，正高级教授 33 人，副教授 37 人，中级职称教师 10 人，博士生导师 19 人，硕士生导师 31 人。在本年度，我们的教师队伍得到了进一步加强。首先是有 2 位新教师加盟，为学科发展补充了新的活力。罗志田教授作为杰出教授，他在历史学界拥有极高的学术声誉和影响力。长江学者石硕教授和姜生教授在各自研究领域内取得了显著成就，为学科发展做出了重要贡献。

同时，我们注重教师队伍的学术水平和科研能力，鼓励教师积极参与科研项目，发表高水平学术论文，同时加强师德师风建设，提高教师的职业素养和责任感。

（三）科学研究：

科学研究是学科发展的核心动力。本年度，川大中国史学科共发表了 97 篇学术论文，其中 57 篇被收录于中国社会科学引文索引（CSSCI），显示了学术成果的广泛认可和影响力。共承担了 36 项科研项目，包括 12 项国家社科基金项目，体现了研究项目的重要性和深度。在这些项目中，彭裕商教授负责了 1 项重大招标项目，励轩教授负责了 1 项重大委托项目，石硕教授负责了 1 项成果文库项目，这些项目的成功实施对学科发展具有重要意义。本年度，除出版了 106 种学术著作外，成果获奖方面共获得了 6 项学术成果奖，其中包括励轩教授获得的国家民委社会科学研究成果奖三等奖，以及李锦、石硕、张延清三位教授共同获得的教育部第八届人文社会

科学成果奖 3 项，这些奖项的获得进一步扩大了本学科的学术影响力。此外，我们还积极鼓励教师开展跨学科研究，推动学科交叉融合，拓展研究领域和深度。

（四）传承创新优秀文化：

作为历史学学科，我们深知传承创新优秀文化的重要性。因此，我们积极打造了一批线上、线下精品课程，如《中华文化（历史篇）》等，受到了广大学生的热烈欢迎。这些课程不仅传授了历史知识，更弘扬了中华优秀传统文化，增强了学生的文化自信。同时，我们还积极参与文化遗产保护和传承工作，为推动中华文化的繁荣发展做出了积极贡献。

（五）国际合作交流：

国际合作交流是提升学科国际影响力的重要途径。本年度，四川大学中国史学科积极与国内外知名学术机构开展合作与交流。例如，我们与哈佛大学费正清研究中心共建了“西部中国研究中心”，开展了多次互访、接收访问学者、举办高端学术会议和邀请学术报告等活动。这些合作与交流不仅促进了学术研究的深入发展，也提高了我们学科的国际知名度和影响力。同时，我们还积极推动中华学术外译工作，将优秀的学术成果推向世界舞台。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析：

1. 教材出版方面，由于中国史属于传统基础学科，课程选用的都是公认的经典教材，这些教材大多经过数十年的千锤百炼，在知识体系、编撰特色、内容质量等方向已占据至高点，新编教材短期内难以超越或取代。

2. 课程建设与教学质量方面，专业课程的精品化、网络课程的体系化尚有进一步提升的空间，可以获得更多国家级、省级一流课程和各类教学成果奖。

3. 师资队伍建设方面，学术主力年龄结构老化，学校扶持中青年学术骨干成长的力度不够。例如，川大是全国宋史研究的重镇，但一些知名专家长期不能评上教授，严重阻碍了宋史专业方向的发展。学校新订的专职博士后“2+1”非升即走政策，不符合文科青年人才成长的基本规律。

4. 受现行评价机制制约，中国古代史出成果慢，高级别刊物少，按“论级别”“数篇数”的评价方式，职称晋升难，留不住优秀人才。

5. 第五轮学科评估与川大中国史同为A类的对标高校复旦大学、中国人民大学、武汉大学、中山大学等均将《中国史研究》列为权威期刊（A刊），但《中国史研究》一直未能列入川大增补A刊方案，与基本的学界认知不符，并为下一轮学科评估的竞争埋下隐患。

6. 新冠肆虐，对外学术联系和交流有待逐步恢复，一度中断的对外学术交流和延期的国际学术会议亟待展开。

（二）学位论文抽检情况及问题分析：

本年度共抽检学位论文 57 篇，没有抽检不合格的学位论文。存在的主要问题包括论文创新性不足、文献综述不够深入等。针对这些问题，将加强论文指导和评审工作，提升论文质量。

六、改进措施

（一）学科自我评估进展及问题改进措施

1. 教材出版方面：

（1）持续经典教材优化：在稳固经典教材核心地位的基础上，大力激励教师团队精心编撰贴合新时代教育趋势的补充教材、案例精选集以及教学辅助资料，为教学内容注入新鲜活力，使其更具丰富性与时代适应性。

（2）新教材开发与推广：设立专项基金，大全力扶持具有前瞻性视野和跨学科融合特质的教材项目。充分利用学术交流平台、线上线下等多样化途径，促进新教材的推广与应用。

2. 课程建设与教学质量方面：

（1）精品课程与网络课程建设：优化课程结构，加强课程思政元素，打造精品课程和网络课程，并积极申报国家级、省级一流课程，提升教学质量和影响力。

（2）教学成果奖申报：系统整合教师优势力量，深入挖掘教学成果，精心准备申报材料，争取在各类教学成果奖评选中取得优异成绩。

3. 师资队伍建设方面：

（1）学术主力队伍年轻化：制定并实施中青年学术骨干培养计划，提供科研经费、教学支持、职业发展路径规划等全方位支持。同时，优化教师年龄结构，通过引进和内部培养相结合的方式，确保学术队伍的稳定与持续发展。

（2）职称评审机制改革：调整专职博士后非升即走政策，使之更加符合文科青年人才的成长规律。同时，探索建立多元化的职称评审体系，注重学术贡献和创新能力，为优秀人才提供晋升通道。

3. 评价机制改革：

（1）成果评价体系优化：调整职称晋升评价机制，减少“论级别”“数篇数”的依赖，注重学术贡献、创新能力和教学质量。同时，增加对跨学科研究、实践教学等方面的评价比重。

（2）高级别刊物合作：积极与《中国史研究》等权威期刊建立合作关系，争取将其列入川大增补 A 刊方案。同时，积极鼓励教师踊跃向国内外顶尖学术期刊投稿，提升学术影响力。

4. 学科评估对标与竞争：

（1）对标高校合作与交流：加强与学科评估 A 类、A+类高校的交流与合作，共同举办学术研讨会、师资培训等活动，实现资源的共享互补、优势的协同共进，有效提升学科的核心竞争力和综合实力。

（2）学科评估准备：聚焦下一轮学科评估，详细制定具有针对性、可操作性的改进提升清单，明确各阶段任务的具体目标、责任主体和时间节点，确保评估筹备工作的有序高效推进。

（二）学位论文抽检情况及问题改进措施

1. 论文创新性提升：加强创新指导，在论文指导过程中，着重培养学生的创新意识与批判性思维能力，积极鼓励学生大胆探索新观点、新方法。

2. 文献综述深化：在课程教学体系中增设文献检索与综述专项训练模块，显著提升学生的文献获取、筛选与分析能力。同时，配套开设学术资源在线工具应用实操培训课程，助力学生熟练掌握各类学术资源平台的使用技巧，拓宽文献综述的视野广度和研究深度。

3. 论文指导和评审工作加强：

（1）完善论文指导体系：构建跨学科、多元化的导师团队协作机制，全面推行导师负责制与导师组联合指导制度，确保每位学生都能得到充分的指导和支持。

（2）严格论文评审流程：加强论文评审的规范性和严谨性，建立健全严格的评审标准和流程。同时，建立论文抽检和反馈机制，及时发现并有效纠正论文中存在的各类问题，保障学位论文质量稳步提升。