

附件 1

四川大学 学位授权点建设 2021 年年度报告

授 权 学 科	名 称: 中国史
(类 别)	代 码: 0602
授 权 级 别	☒ 博 士 ☐ 硕 士



2021 年 12 月 1 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

四川大学中国史学科学位授权点建设 2021 年年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况：

四川大学中国史学科有 110 年的历史。现有国家级重点学科 2 个，分别为专门史和历史文献学，这两个学科在国内均享有极高的学术声誉。有“国家文科基础学科人才培养和科学研究基地”（历史学）为培养历史学人才和推动历史学研究提供了有力支持。国家级基地 2 个，包括中宣部、中央统战部、国家民委、教育部“铸牢中华民族共同体意识基地”和教育部重点研究基地“中国藏学研究所”。这些基地在推动民族团结、藏学研究等方面发挥了重要作用。省级社科基地 4 个，包括儒学研究中心、区域历史与民族文化社科普及基地、杨慎研究中心和四川大学古文字与先秦史研究中心。这些基地在各自的研究领域内取得了丰硕的成果。省级学会 1 个，即四川省巴蜀文化研究会，该学会为巴蜀文化的传承与发展做出了积极贡献。

四川大学中国史学科以罗志田为首席专家的“区域历史与边疆学”学科群入选川大重点建设的 12 个一流学科。现有教师 84 人，其中教授 33 人。学科群有四川大学杰出教授 1 名（享受院士待遇），长江学者 2 名，享受国务院特殊津贴专家 7 名。

本年度，本学位授权点继续依托学校丰富的学术资源和优质的师资力量，稳步推动学科建设与发展。

（二）学科建设情况：

学科研究重点突出，传承有序。于 20 世纪 50 年代形成以徐中舒、蒙文通和缪钺为先秦史与古文字、中国文化史和魏晋南北朝史三个重点领域，徐、缪二老开创的历史文献学享誉中外。改革开放后，吴天墀和隗瀛涛领衔的宋史、西夏史和城市史成为新增强项。到 90 年代，留学普林斯顿大学的罗志田回归母校，远承蒙先生的贯通学风，融近代文化（思想、社会与学术）和政治于一体，在国内外产生了广泛影响。此后陈力承接了历史文献学，彭裕商承续了先秦史与古文字，刘复生承接了宋代文化史，何一民承接了城市史，并形成石硕、姜生和杨天宏领衔的边疆民族研究、道教科技史和近代政治史等新重点，均在国内处于领先地位。

本年度，四川大学中国史学科学学位授权点在学科建设方面取得了显著成果：

1. 论文发表：共发表 220 篇论文，其中 117 篇为 CSSCI 论文，其中《近代史研究》2 篇，《民族研究》3 篇，展示了高水平的学术研究成果。

2. 科研项目：共承担 31 项科研项目，其中国家社科基金 10 项，包括重大招标项目 1 项、重大委托项目 1 项，这些项目为学科的发展提供了有力的支撑。

3. 成果获奖：共获得 7 项成果获奖，其中省部级获奖四川省第十

九次社会科学优秀成果奖一等奖 4 项，三等奖 2 项等，这些奖项是对学科研究成果的肯定。

4. 出版著作：共出版 59 种著作，涵盖了历史学领域的多个方面，为学科的发展做出了重要贡献。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

四川大学中国史学科学位授权点在研究生教育方面也取得了显著成绩：

1. 招收研究生：招收硕士研究生 48 人，博士研究生 19 人，为学科的发展培养了新的力量。

2. 在读研究生总数：在读硕士研究生 147 人，博士研究生 115 人。

3. 获学位人数：共有 31 人获得硕士学位，26 人获得博士学位，他们的学位论文在历史学领域具有一定的学术价值。

4. 就业情况：硕博士生共计 94 人毕业，其中明确就业方向 67 人，就业率 71%。毕业生就业情况一般，部分优秀硕士毕业生继续深造或赴海外留学，博士毕业生就业情况不容乐观。多数硕博士毕业生选择进入高校、研究机构、政府部门及文化企事业单位工作。

（四）研究生导师状况

中国史学科学位授权点的教师队伍素质高、结构合理，其中包括：

1. 专任教师：84 人，其中教授 33 人，博士生导师 14 人，硕士生导师 31 人。他们在教学和科研方面均具有丰富的经验和深厚的造诣。

2. 新进教师：2021 年度新进教师 4 人，为教师队伍注入了新的活力。

3. 杰出教授：1 人，即罗志田教授，他在历史学领域享有极高的学术地位。

4. 长江学者：2 人，分别为石硕教授和姜生教授，他们在各自的研究领域内取得了卓越的成就。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

在本年度，本学科研究生思想政治教育队伍建设取得了显著成效。学院团委荣获“2020 年度四川大学共青团宣传思想工作先进单位”称号，体现了学院在思想政治教育队伍建设上的努力和成果。本学科注重发挥优秀教师的引领作用，如《西藏的历史与文化》主讲教师入选教育部课程思政示范、教学名师团队，为思想政治教育队伍注入了新的活力。学院举行了庆祝中国共产党成立 100 周年暨“七一”表彰大会，授予部分教师和党支部“优秀共产党员”“优秀党务工作者”“先进党支部”荣誉称号，激励党员努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。同时，通过“扎实开展专题学习”“着力加强政治引领”“开展‘党史’学习系列实践活动”，促进教师参加党史

学习教育，努力追求“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

本学科通过多种形式开展理想信念和社会主义核心价值观教育。策展的西藏博物馆“历史的见证”展览获评国家级“弘扬优秀传统文化、培育社会主义核心价值观”重点项目，这一活动不仅展示了中国悠久的历史文化，还促进了学生对社会主义核心价值观的理解和认同。同时，本学科还通过“感动川大”新闻人物评选活动等校园文化活动，弘扬正能量，引导研究生树立正确的世界观、人生观和价值观。时值中国共产党成立 100 周年，学院党委组织师生党团员代表赴贵州遵义开展“回顾建党百年伟业，赓续遵义会议精神”重走长征路主题党团日活动，并组织师生集中观看了在北京天安门广场举行的庆祝中国共产党成立 100 周年大会直播。硕士研究生党支部还特别举行了“学党史、悟思想、办实事、开新局”——党史学习教育动员大会，鼓励研究生用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向，用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。通过一系列缅怀和学习活动，了解中国共产党的伟大历史，牢记初心使命，坚定理想信念。

（三）校园文化建设

本学科在校园文化建设方面取得了丰硕成果。本学科院团委荣获“十佳院级团校”荣誉，院学生会荣获四川大学 2020-2021 年度

“十佳学院学生会”称号，这些荣誉充分展示了本学科在校园文化建设方面的实力和影响力。本学科还通过举办学术讲座、文艺晚会等多种文化活动，丰富学生的课余生活，营造了浓厚的学术氛围和积极向上的校园文化。

（四）日常管理服务工作

在日常管理服务工作中，本学科继续推动网络党建规范化、日常化，将思想学习作为日常管理服务的重要工作。不时以专题研讨小组、学习交流会等形式，通过“学习强国”“青年大学习”等平台，对“四个时期”党的历史，及习近平总书记一系列重要讲话展开交流研讨、深入学习。同时，本学科通过定期组织专题培训活动、开展志愿服务等方式，锻炼研究生党员的服务意识和实践能力。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况：

在 2021 年，四川大学中国史学科在研究生培养方面，注重课程建设与实施，以提升研究生的学术素养和专业能力为核心，开展了一系列富有成效的教学活动。

在课程建设方面，本学科注重课程思政的融入和课程质量的提升。四川省级“课程思政”示范课程《巴蜀文化》以及《西藏的历史与文化》等课程的开设，不仅传授了专业知识，还加强了学生的

思想政治教育。同时，学院还注重课程内容的更新和教学方法的创新，提高了课程的教学效果和学生的学习兴趣。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况：

根据《四川大学师德建设与监督委员会工作职责》的要求，本学科成立以罗志田教授为主任的师德师风建设委员会，建立健全教师选聘、培养激励、职称评聘、考核监督、学术诚信等五大长效机制，规范教书育人全过程。

本学科在导师选拔上坚持高标准、严要求，选拔了一批具有丰富学术经验和良好师德的导师队伍。同时，学院还注重导师的培训和培养，通过举办导师培训班、学术研讨会等活动，提高导师的学术水平和指导能力。在师德师风建设方面，学院加强了对导师的监督和考核，确保导师能够以身作则、言传身教，为学生树立良好的榜样。

（三）学术训练情况：

本学科致力于通过一系列制度化措施来确保人才培养的高标准。这些措施包括：（1）导师通过小班讨论等互动形式，对研究生进行严格、全面和系统的科研训练。（2）研究生需积极参与导师的科研项目，以获得实践经验。（3）研究生在学习期间应参加一至两次学术会议，并至少聆听 10 次学术讲座，以拓宽知识面。（4）学院支持并鼓励研究生参加国内外的学术会议，以促进学术交流。

（5）学院激励研究生发表高质量的学术论文，并为此提供奖励。

（6）学院为研究生提供助教、助研和助管等多种岗位，以培养他们的实践技能。

（四）学术交流情况：

本学科在学术交流方面取得了显著成效。通过邀请国内外知名学者来校讲学、举办学术研讨会等活动，促进了学院与国内外学术界的交流与合作。同时，学院还鼓励学生参加各种学术会议和学术竞赛，拓宽了学生的学术视野和知识面。这些学术交流活动不仅提高了学生的学术水平，还增强了学院的学术影响力。但是，受疫情影响，本年度国内外学术交流未全展开。

（五）研究生奖助情况：

在研究生奖助方面，四川大学中国史学科积极落实国家相关政策，建立了完善的奖助体系，为研究生提供了多方面的经济支持。

1. 国家助学金：有效减轻了他们的经济负担。

2. 学业奖学金：此奖学金发放给表现优异的研究生，以表彰他们在学术研究和学业成绩方面的突出贡献。

3. 助研岗位津贴与助研助学金：为了鼓励研究生积极参与科研工作，学科还设立了助研岗位津贴和助研助学金。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养：

2021 年，四川大学中国史学科坚持“四为”方针，推动研究生教育改革，致力于培养具有创造性研究能力的专门人才，适应党和国家事业发展需要。

本年度，本学位授权点在人才培养方面取得了积极的成效，不仅招生和学位授予的学生数量有所增长，毕业生的就业情况也表现良好，体现出本学科在人才培养上学术和职业发展并重的理念。

1. 招生情况：本年度比上一年度招生人数略有减少，在硕士研究生层面，本学位授权点招收了 48 名新生，仍显示出较强的吸引力和竞争力。在博士研究生层面，共招收了 19 名新生，招生方向聚焦国家重大需求的领域，进一步强化了高层次人才培养的基础。

2. 学位授予情况：本年度比上一年度学位授予人数有明显增加。在硕士学位层面，共有 31 名学生顺利完成学业并获得学位，体现了本学位授权点在培养硕士层次人才方面的成效。博士学位层面，共有 26 名学生获得博士学位，这不仅标志着他们在学术研究上达到了较高水平，也反映了本学位授权点在培养博士层次人才上的能力。

对于学术型硕士研究生，我们注重其基础理论和专门知识的掌握，以及科学研究能力的培养，同时强调外语应用能力和中西贯通的研究视野。学术型博士研究生的培养则更加深入，要求他们掌握宽广的基础理论，具有独立从事科学研究的能力，并在科学研究上做出创造性成果，具备国际视野和国际学术交流能力。

为实现这些目标，我们采取了一系列措施，包括加强导师管理，确保导师的学术水平和科研能力；定期举办学术论坛，营造学术氛围；实施严格的学术训练，如小班讨论、参与导师科研项目、旁听学术会议和讲座等；以及实行分流淘汰制度，保证培养质量和标准。同时，我们强化了学位论文的过程管理，采用盲审和抽检制度，确保论文质量。

（二）教师队伍建设：

教师队伍建设是学科发展的关键。目前，四川大学中国史学科拥有专任教师 83 人。其中，教授 33 人，副教授 37 人，中级职称教师 13 人，博士生导师 14 人，硕士生导师 31 人。在本年度，我们的教师队伍得到了进一步加强。首先是有 3 位新教师加盟，为学科发展补充了新的活力。罗志田教授作为杰出教授，他在历史学界拥有极高的学术声誉和影响力。长江学者石硕教授和姜生教授在各自研究领域内取得了显著成就，为学科发展做出了重要贡献。

同时，我们注重教师队伍的学术水平和科研能力，鼓励教师积极参与科研项目，发表高水平学术论文，同时加强师德师风建设，提高教师的职业素养和责任感。

（三）科学研究：

科学研究是学科发展的核心动力。本年度，川大中国史学科共发表了 138 篇学术论文，其中 100 篇被收录于中国社会科学引文索引（CSSCI），比上一年度有长足的进步。共承担了 29 项科研项目，包括 8 项国家社科基金项目，体现了研究项目的重要性和深

度。在这些项目中，彭邦本教授负责国家自然科学基金重大招标项目 1 项，王鹏辉教授负责国家自然科学基金重大委托项目 1 项，这些项目的成功实施对学科发展具有重要意义。本年度，除出版了 29 种学术著作外，成果获奖方面共获得了 5 项学术成果奖，与上一年度大体持平。其中包括四川省第十九次社会科学优秀成果奖一等奖 3 项（何一民 2 项，徐君）、等奖 1 项（牛淑贞）。这些奖项的获得进一步扩大了本学科的学术影响力。此外，我们还积极鼓励教师开展跨学科研究，推动学科交叉融合，拓展研究领域和深度。

（四）传承创新优秀文化：

本学科重视传承与创新优秀文化的价值。我们致力于开发一系列高质量的线上线下课程，例如《中华文化（历史篇）》，这些课程广受学生好评。它们不仅传授历史学科知识，还大力推广中华优秀传统文化，有效提升了学生的文化自信。此外，我们还投身于文化遗产的保护与传承工作，为促进中华文化的繁荣发展贡献力量。

（五）国际合作交流：

国际合作交流对于提升本学科的国际影响力至关重要。近年来，我们积极拓展与全球知名学术机构的合作与交流。例如，四川大学与哈佛大学费正清研究中心共同建立了“西部中国研究中心”，通过这一平台，双方开展了一系列互访、接收访问学者、举办高端学术会议和邀请学术报告等活动。这些合作与交流极大地推动了学术研究的深入发展，并显著提升了学科的国际知名度和影响力。此外，我们还积极推动中华学术外译工作，将优秀的学术成果

介绍给全球学术界。然而，受到疫情的影响，本年度的国际合作交流活动并未能充分展开。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析：

1. 教材出版方面，中国史作为传统基础学科，其课程教材均为大众公认的经典之作。这些教材历经了长时间的反复打磨与检验，在知识体系的构建、编撰方式的独特性以及内容质量的把控上，都达到了极高的水准，已然处于领先地位。因此，新编教材在短期内难以实现对它们的超越，暂时无法取而代之。

2. 课程建设与教学质量方面，专业课程在精品化进程以及网络课程的体系化构建上，仍存在可挖掘的潜力与上升的余地，若能进一步优化与完善，便有机会斩获更多国家级、省级一流课程的荣誉称号以及各类教学成果奖项。

3. 师资队伍建设方面，当前学术队伍呈现出主力年龄结构老化的态势，学校在助力中青年学术骨干成长方面举措不足。就川大而言，其作为全国宋史研究的关键力量，部分颇具知名度的专家许久未能晋升为教授，这对宋史专业方向的推进形成了较大阻碍。学校制定的专职博士后“2+1”非升即走政策，与文科青年人才的成长规律背道而驰。

4. 中国古代史因现行评价机制的限制，面临诸多困境。其成果产出速度缓慢，高级别刊物数量稀缺，在“论级别”“数篇数”

这种评价体系下，学者的职称晋升之路困难重重，导致难以吸引和留住优秀人才。

5. 第五轮学科评估与川大中国史同为 A 类的对标高校复旦大学、中国人民大学、武汉大学、中山大学等均将《中国史研究》列为权威期刊（A 刊），然而，川大的增补 A 刊方案却始终未将《中国史研究》纳入其中，这不仅与学界的普遍认知相悖，还可能对下一轮学科评估竞争产生不利影响，为其埋下潜在的危机与挑战。

6. 新冠疫情的大规模爆发致使对外学术联系及交流被迫中断，当下随着形势的变化，需要逐步恢复往昔的交流状态。此前一度停滞的对外学术互动以及延期举行的国际学术会议均迫切需要重新启动并有序开展，以推动学术领域的国际合作与知识共享重回正轨。

（二）学位论文抽检情况及问题分析：

本年度共抽检学位论文 80 篇，其中 2 篇被评为四川大学优秀学位论文。存在的主要问题集中在论文创新性有所欠缺以及文献综述不够全面深入等方面。为有效解决这些问题，后续将着力强化论文指导力度，并进一步完善评审工作机制，以此推动论文质量得到切实提升。

六、改进措施

（一）学科自我评估进展及问题改进措施

1. 教材出版方面：

（1）持续经典教材优化：继续选用经典教材作为主体，同时积极倡导教师团队编纂契合新时代教育理念的补充教材、案例汇编以及教学辅助资料，全方位充实教学内容库。

（2）新教材开发与推广：设立专项基金，大力支持具有跨学科视野和前沿探索性质的教材编写工作。借助多样化平台，全方位推动新教材的宣传推广与实际应用落地。

2. 课程建设与教学质量方面：

（1）精品课程与网络课程建设：持续加大资源投入力度，深度优化课程架构体系，全力打造一批特色鲜明、品质卓越的精品课程和网络课程。积极申报国家级、省级一流课程，提升教学质量和影响力。

（2）教学成果奖申报：组织教师团队，深入挖掘教学成果，精心准备申报材料，争取在各类教学成果奖评选中取得优异成绩。

3. 师资队伍建设方面：

（1）学术主力队伍年轻化：制定并实施中青年学术骨干培养计划，提供科研经费、教学支持、职业发展路径规划等全方位支持。同时，优化教师年龄结构，通过引进和内部培养相结合的方式，确保学术队伍的稳定与持续发展。

（2）职称评审机制改革：调整专职博士后非升即走政策，使之更加符合文科青年人才的成长规律。同时，探索建立多元化的职称评审体系，注重学术贡献和创新能力，为优秀人才提供晋升通道。

3. 评价机制改革：

（1）成果评价体系优化：调整职称晋升评价机制，减少“论级别”“数篇数”的依赖，注重学术贡献、创新能力和教学质量。同时，增加对跨学科研究、实践教学等方面的评价比重。

（2）高级别刊物合作：积极与《中国史研究》等权威期刊建立合作关系，争取将其列入川大增补 A 刊方案。同时，积极鼓励教师踊跃向国内外顶尖学术期刊投稿，提升学术影响力。

4. 学科评估对标与竞争：

（1）对标高校合作与交流：加强与学科评估 A 类、A+类高校的交流与合作，共同举办学术研讨会、师资培训等活动，提升学科竞争力。

（2）学科评估准备：聚焦下一轮学科评估，提前构建完善的评估指标体系，精准制定详细的改进提升清单，明确各阶段任务目标与责任主体，确保评估筹备工作有条不紊推进。

（二）学位论文抽检情况及问题改进措施

1. 论文创新性提升：加强创新指导，在论文指导过程中，着重培养学生的创新意识与批判性思维能力，积极鼓励学生大胆探索新观点、新方法。

2. 文献综述深化：在课程教学体系中增设文献检索与综述专项训练模块，显著提升学生的文献获取、筛选与分析能力。同时，配套开设学术资源在线工具应用培训课程，助力学生高效利用各类学术资源，拓宽文献综述的广度与深度。

3. 论文指导和评审工作加强：

（1）完善论文指导体系：构建多学科融合的导师团队协作机制，全面推行导师负责制与导师组联合指导制度，确保每位学生都能得到充分的指导和支持。

（2）严格论文评审流程：加强论文评审的规范性和严谨性，确保论文质量评估的客观、公正、透明。同时，进一步完善匿名反馈与跟踪改进机制，及时发现并有效纠正论文中存在的各类问题，保障学位论文质量稳步提升。