

附件 1

四川大学

学位授权点建设 2020 年年度报告

授 权 学 科	名称：世界史
(类 别)	代码：0603
授 权 级 别	☒ 博 士
	☐ 硕 士

2021 年 4 月 10 日

一、总体概况

川大世界史学科历史悠久，卢剑波、赵卫邦、谭英华、杨宗遂和顾学稼等前辈开辟了诸多研究领域并为之奠定了坚实的学术基础。经过几代学者的不懈努力，学科传承有序，现已成为西南地区世界史研究的重要阵地之一。世界史学科以川大世界史系为主体进行建设。2011 年获得世界史一级学科博士学位授权点，属于省级重点学科。2017 年以来，世界史学科依托四川大学“区域历史与边疆学”学科群进行一流学科建设，目标是建成中西部地区一流世界史学科。世界史学科在教育部第四轮学科评估中被评为 B 档，在上海软科“中国大学最好学科”(2020)排名第 15 位。

世界史学科设置了四个二级学科：史学理论与外国史学史、世界上古中古史、世界近现代史、世界地区与国别史，自主设置了外国史学理论和史学史、世界古代中古史、欧洲社会文化史、世界近现代史、世界地区国别史、世界整体史和专门史、历史人类学等七个硕博士招生方向。其中欧洲文艺复兴研究和美国史两个研究方向在国内学术界具有重要的影响。

世界史学科目前已形成本科、硕士、博士和博士后等专门人才的完整培养体系。依托“历史学基地”（国家级，1995）、“一流本科专业”（历史学，国家级，2019）、“强基计划”（历史学，国家级，2019）以及“世界史+外国语”实验班（校级，2018）培养了大批优秀的本科毕业生。2020 年，在校博士生 22 人，在校硕士生 59 人；招收硕士生 19 人，招收博士生 3 人；硕士生毕业 20 人（授位 20 人），博士生毕业 4 人（授位 4 人），就业率为 100%。

世界史学科具有一支结构合理的高素质学术队伍，现有教授/研究员 9 人，副教授/副研究员 8 人，讲师/师资博士后 10 人，博士生导师 5 人，硕士生导师 12 人，其中大多数教师具有海外学习经历。2020 年，新增副教授/副研究员 1 人，新增博士生导师 1 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学科紧紧围绕课程、科研、实践、文化、网络等“十大育人体系”，推进“三全育人”综合改革：

1. **建立课程思政育人新体系。**开设《西方史学理论》和《学术规范与研究生

论文写作指导》等研究生平台课，加强对研究生进行历史唯物主义教育以及学术道德与规范教育。

2. 开辟社会实践育人新路径。与阿坝师范学院、四川民族学院建立教研互助平台，充实少数民族地区的世界史教育。组织学生参加金沙遗址博物馆、成都市博物馆、博鳌亚洲论坛的志愿者活动，使学生有机会近距离参与社会实践。

3. 夯实意识形态育人新阵地。每学年举行革命文化教育活动数次，举办社团文化活动 20 余场，200 余人次参加，增强文化自信，筑牢中华民族共同体意识。本学科建立了 2 个公众号，宣传新思想，传递正能量。疫情期间坚持正能量宣传，撰写相关报道数篇，以正国际视听。

4. 拓展基层思政教育新平台。培养党员学生作为“关天学社”“美国史工作坊”这两个社团的核心成员，让思政教育融入学生的日常学习生活。2017 级世界史专业研究生获得四川大学“百佳学生集体”荣誉称号。团委学生会连续三年荣获“优秀研究生会”荣誉称号。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 研究生培养体制改革。为推动课程教学改革，严把教学质量和课程质量关，世界史学科采取了如下措施：

(1) 立足专业，助力全校通识教育。本学科致力于打造生动、丰富的本科生课程，扎实的硕士生课程和精深的博士生课程。其中，博士生课程主要以导师组课程的形式开设，以确保课程数量及精度与学生毕业论文选题具有较高一致性。在完善本学科课程体系建设的前提下，结合学科特点，还开设了一些具有通识教育意义的选修课，如欧洲文艺复兴研究课程和日本史课程。

(2) 打破学科边界，促成学生专业能力的质变。通过本科生“世界史+外语”实验班的建设，提升学生的外语水平，特别是第二外语的水平。就研究生而言，鉴于外校推免生或统考生多数未接受严格的外语训练，本学科在硕博研究生阶段将继续推进外语教学改革，充分利用校内外语言学习资源，提升学生的外语水平。

(3) 强化督导，严把教学质量关。构建“全方位、全覆盖、全过程、零容忍”的学术诚信建设体系。具体来讲，组织专家讲座，开展“诚信教育宣传月”

活动，充分营造诚信向上的校园氛围；在选课环节，强化导师引导，力求扩大学生的基础专业能力；规范论文开题、预答辩环节，保证学生参与答辩的毕业论文质量合格。即使毕业论文通过答辩，学生也必须遵照专家意见，进行相应修改。对于毕业论文在教育部抽检过程中不合格者，专业导师将被取消一年的招生资格。为提高教学质量，本学科的全部课程接受学校和学院两级教学督导的随机检查和听课，并及时将两级督导的意见反馈给一线教师。

2. 师德师风建设。近年来世界史学科师德师风建设取得了良好成效，具体表现为如下几点：

（1）形成了健全的“校院系”三级师德师风建设机制。本学科高度重视师德师风建设工作，深入学习贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的重要讲话精神，积极探索工作机制，建立了“学校统筹、学院牵头、科系落实、教师自我约束”的工作机制，取得了良好效果。近五年来，本学科教师保持“零投诉”纪录，评教优良率接近 100%。本学科教授为本科生上课率达到 100%。在指导硕博学位论文过程中，本学科教师亦全员参与。

（2）建立了一支思想政治素质过硬的师资队伍。通过“校院系”三级的过程监督和考核，本学科教师的思想政治素质普遍过硬，自觉将历史唯物主义以及习近平总书记关于历史科学的思想贯穿到课堂教学、论文指导和社团活动中，使学生能够抵制西方意识形态的消极影响。本学科教师积极追求向党组织靠拢，目前党员教师和预备党员教师占专职教师的 1/3 以上，每年的科研成果和获奖也约有 1/3 出自党员教师。

（3）涌现出了模范教师和师德师风模范事例。本学科的周毅教授自 2010 年以来，先后获得“四川大学 2009-2010 年度优秀教师奖”，“四川大学 2010 年优秀教师奖”，“四川大学首届星火校友奖教金”（2015），“中国大学慕课年度新锐奖”（2017）等荣誉称号，同时其《中华传统文化与人生修养》2017 年获教育部慕课建设项目，《美国文化》获批为“教育部首批国家级精品慕课”。

四、研究生教育改革情况

1. 研究生课程覆盖主要研究方向。2020 年开设硕博士研究生课程共计 19 门，包括《西方史学理论》《欧洲文化史》《世界近现代史专题研究》《拜占庭历史

与文化》《中世纪中西交通比较交流研究》《文艺复兴时期的文化与社会》《欧洲社会文化史专题研究》《欧洲宗教改革专题研究》《西方艺术史学史 I》《英国史》《美国史》《日美关系研究》《儿童史专题讨论：儿童与现代性》《德国现代史学专题研究》《欧洲文化史》《学术规范与研究生论文写作指导》《东西方文化交流史专题研究》《年鉴学派经典研读》《日本史研究前沿》等。

2. 科学研究成果丰硕。2020 年本学科发表 A 刊论文 3 篇，B 刊论文 5 篇，C 刊论文 19 篇，其中在 *Chinese Studies in History*、*Journal of Indian Philosophy*、《社会学研究》《世界历史》《史学理论研究》发表论文 5 篇，被转载论文 2 篇，出版著作 5 部。获得国家社科基金一般项目、青年项目 3 项（罗鸿、王娟娟、刘梦佳），获得国家民委一般项目 1 项（王磊），获得四川省哲学社会科学规划项目 1 项（刘祥）。

3. 疫情期间主办多场教学科研会议。主办了第三届世界史外语教学改革研讨会（2020.06）、第 23 届全国史学理论研讨会（2020.09）以及 2020 年四川省世界史学科学术研讨会（2020.11）。

4. 本硕博学生国际交流学习迈入正轨。本学科一向重视国际交流合作，近些年主要在世界史研究生赴境外参加学术交流活动方面进行了一些改革：原则上要求博士生借助国家留基委项目，赴所研究国家交流访学一年，搜集原始材料并进行学术交流。

五、教育质量评估与分析

2020 年，本学科硕士和博士毕业生学位论文盲审全部达标，教育部研究生学位论文抽查未检出不合格论文。

六、持续改进计划

尽管世界史学科在制度建设和教学实践方面取得了一些成绩，但必须清醒地认识到，本学科尚存在一些问题亟待完善，发展中的瓶颈和难关亟待突破。

1. 强化师资队伍建设。世界史成为一级学科之后，各高校的世界史学科都面临着一系列问题。为此，我校世界史学科需要坚持内培外引的原则，强化师资队伍建设的力度。首先，要督促教师多出成果，促使现有副高职称人员在 3-5 年内

都能晋升正高职称，或遴选为博士生导师；其次，要持续引进专职博士后，确保青年人才队伍不断档，同时，要借助学校和地方的各项人才引进政策，引进特聘副研究员、特聘研究员、全职外籍教师和外籍高端人才。力争在 2030 年，世界史学科的师资总量达到 30 人。最后，要根据世界史学科的发展方向，着力打造具有学术潜力的学术领军人物，扩大本学科在国内外学术界的影响。

2. 提升人均科研产出量。在面对校院两级的年度工作量考核时，世界史学科的教师要认识到基本的考核对学科建设和发展的意义。世界史学科可以定期组织学术性的沙龙、工作坊和会议，来促进同行交流，引导中青年教师撰写、打磨和发表论文，以提高科研产出量。

3. 改革世界史教学和培养模式。世界史升格为一级学科，很大程度上源于世界史学科的特殊性。与中国史和考古学等毗邻学科相比，世界史学科要求学生具有良好的外语水平。有鉴于此，为了学科建设和发展的需要，世界史学科要强化第二外语教学，开设外文史料阅读课程，让学生多接触外文史料，多了解国外相关研究领域的前沿动态，为论文的选题和研究提供科学的依据。

4. 改善国际交流合作环境。在现有基础上，加强与欧美大学和东南亚大学之间的交流与合作，争取引进 1—2 名外籍教师，提高世界史学科的国际化办学水平。每年举办高水平国际性学术会议 1 次以上；每年资助世界史专业教师 2—3 人去海外著名大学或研究机构研修。利用国家建设高水平大学公派研究生项目，促成更多学生出国攻读学位。响应国家“一带一路”的政策，招收海外留学生，提高世界史学科在国外的影响。

5. 重视招生和就业的质量。世界史学科的硕士研究生招生存在推免生比例偏低和优质生源偏少的问题。要解决这一问题，首先要在招生过程中主动出击，通过招生宣讲以及举办学术夏令营等途径吸引优质生源，其次是优化招考命题模式，让更多学术潜力巨大的考生有机会进入复试阶段。就业层次的高低直接源于培养质量的优劣，世界史学科应该始终将研究生培养质量的提升作为学科建设的首要任务，全面按照人才培养质量标准，管控整个培养过程。